

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского технического творчества
имени В.П.Чкалова» города Казани
Республики Татарстан

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
«4» июня 2021 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г.Казани



С.Ю.Борзенков
«04» июня 2021 г.

**Концепция воспитательной системы
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Городской центр детского технического творчества
им. В.П. Чкалова» г. Казани**

Пояснительная записка

В Концепции развития системы дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. №1726-р) отмечается, что воспитание, как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей обучения и развития. Учреждения дополнительного образования детей - один из самых определяющих компонентов активизации личностного роста, развития творческих способностей, социального и профессионального самоопределения подрастающего поколения. Вопросы обучения, воспитания и развития детей и подростков в УДОД помогает решить воспитательная система, при разработке которой необходимо учитывать основные приоритеты образования:

1. Соответствие целей и задач УДОД запросам и ожиданиям субъектов воспитательной системы.
2. Развитие детей и подростков на основе национальных, местных традиций, духовных ценностей.
3. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания.
4. Использование педагогических инноваций, технологий, опыта результатов педагогических исследований.
5. Осознание и использование опыта социального взаимодействия, позволяющего ребенку адаптироваться и реализоваться в условиях меняющегося социального пространства.
6. Освоение субъектами воспитательной системы навыков психологической защиты от воздействия отрицательных факторов в сфере межличностных отношений.
7. Вовлечение родителей в орбиту совместной деятельности по достижению основных целей воспитания, возрождение нравственной ценности семьи как духовной общности.
8. Обеспечение возможности и умения выбора вариантов продвижения обучающегося по различным ступеням и уровням образования, допрофессиональной подготовки.
9. Формирование единого пространства воспитания и создание модели локальной воспитательной системы.

При разработке воспитательной системы УДОД обязательно применение следующих основополагающих принципов образования:

1. Личностно-ориентированный подход в воспитательном процессе (каждый ребенок - уникальная личность: задача педагога - помочь определить статус воспитанника в коллективе, умение поставить его в ситуацию успеха; включать детей в многообразные виды деятельности с учетом психолого-педагогических требований).

2. Комплексный подход (обеспечение единства целей, задач, способов, методов и форм в организации учебно-воспитательной деятельности).

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации.

4. Компетентностный подход.

Концепция воспитательной системы

МБУДО ГЦДТТ им.В.П.Чкалова

В Стратегии модернизации содержания общего образования представлены новые направления в развитии российского образования. Одним из предложенных направлений является компетентностный подход. По замыслу разработчиков Стратегии и Концепции модернизации образования понятие компетентности содержит не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этническую, социальную и поведенческую. В основной перечень понятий, образующий совокупность воспитательной системы, включается компетентностный подход как закрепление конкретных результатов воспитания. Концепцией и Стратегией модернизации предлагается формирование, в первую очередь, межпредметных и надпредметных компетенций, не привязанных к конкретным учебным дисциплинам. Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие. К числу ключевых компетентностей следует отнести:

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
- Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности.
- Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности.
- Компетентность в бытовой сфере.
- Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Процесс формирования компетентностей может быть осуществлен на практике в условиях специально организованной образовательной среды, рассматриваемой как часть социокультурного пространства. Если говорить о процессе формирования компетентностей, о создании в этой связи модели творческой личности и проектировании соответствующей образовательной среды, то необходимо стимулирование базовых качеств, заложенных в сознании личности и обеспечивающих ей способность творчески воспринимать окружающую действительность и свободно выбирать собственную жизненную позицию. Исходя из вышесказанного, необходимо определить:

- Воспитательное пространство.
- Педагогические идеи, которые являются основой построения воспитательной системы.
- Цель воспитательной системы с опорой на компетентностный подход.
- Основные виды совместной деятельности детей и взрослых.
- Характер взаимоотношений с окружающей средой.
- Особенности управления воспитательной системой.
- Формирование личности обучающихся МБУДО ГЦДТТ им.В.П.Чкалова (далее Центр).

Городской центр осуществляет процесс воспитания, обучения и развития личности ребенка посредством реализации дополнительных образовательных

программ, оказания дополнительных образовательных услуг, информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основная идея организации образовательного и воспитательного процесса – идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие ребенка личностно ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. Учебно-воспитательный процесс в Центре строится на основе всестороннего изучения личности ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума, то есть воспитанник должен обладать необходимыми для будущей успешной жизни компетенциями. На основе вышесказанного в Центре была создана воспитательная программа «Воспитывающее пространство». Системообразующей деятельностью воспитательной системы является воспитание ключевых компетентностей детей и подростков через:

- самостоятельную познавательную деятельность, основанную на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- воспитание гражданско-общественной позиции;
- социально-трудовую деятельность;
- формирование здорового образа жизни;
- целесообразное использование свободного времени.

Структурным элементом воспитательного пространства Центра является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ребенка как личности. Внутренние условия:

- образовательное пространство на основе интеграции обучения, развития и воспитания;
- система традиций Центра;
- психологическое и социальное сопровождение;
- система работы педагогов.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными учреждениями города, в рамках которого дети и подростки приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Взаимодействие с окружающей средой воспитательная система Центра – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты города, деятельность которых направлена на воспитание подрастающего поколения.

Внешние связи ГЦДТТ им.В.П.Чкалова достаточно широки и разнообразны:

- ВУЗЫ и ССУЗы г.Казани (КНИТУ-КАИ, КГЭУ, КАТ, КРМК, КТС и т.д.);
- Национальный музей РРТ, музей КАИ, лаборатория «Прометей», КАПО им.С.П.Горбунова, КВЗ, ОАО «Эникс», МВЕН, ОКБ им.М.П.Симонова, КАИ-Олимп; ООО «Туполев», электромеханический завод, РОО РТ «Аэроклуб «Авиатор», ДЗНТ, Татарский республиканский комитет профсоюза трудящихся авиационной промышленности; ЗАО Казанский ГИПРОНИИАВИАПРОМ;

- Образовательные организации: МОиН РТ, Комитет по делам молодежи и спорта, Управление образования г.Казани, ГБУ РЦВР, ИРО РТ, УДО г.Казани, РОО Московского, Кировского р-на, Иннополис, детский научно-развлекательный центр «Зарница», Технопарк «Идея», ГИБДД, опорные школы микрорайона и т.д.
- Средства массовой информации (ТК «Универ», ТНВ, «Эфир», ГТРК, АИФ-регион и т.д.)

Основу построения воспитательной системы ГЦДТТ им.В.П.Чкалова составляют следующие **педагогические идеи**:

- Идея гуманизации, согласно которой ребенок является главной ценностью. Его внутренний мир, чувства, планы, потребности постоянно находятся в поле пристального внимания педагогов Центра. Усилия педагогов направлены на создание условий для формирования и развития творчества.
- Идея природосообразности, согласно которой образовательный процесс строится на основе интересов воспитанников с обязательным учетом природных задатков, половозрелых и индивидуальных особенностей.
- Идея толерантности, которая включает принятие окружающего мира и людей такими, какие они есть, со всеми достоинствами и недостатками.
- Идея демократизации включает в себя реализацию сотрудничества ребенка со взрослыми, самоорганизацию и самоопределение в выборе видов деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.
- Идея здоровьесбережения, согласно которой здоровье воспитанника – важный показатель его личного успеха. Деятельность педагогов направлена на создание условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья ребенка.
- Цель воспитательной системы Центра формулируется с опорой на компетентностный подход.

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребенка, личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

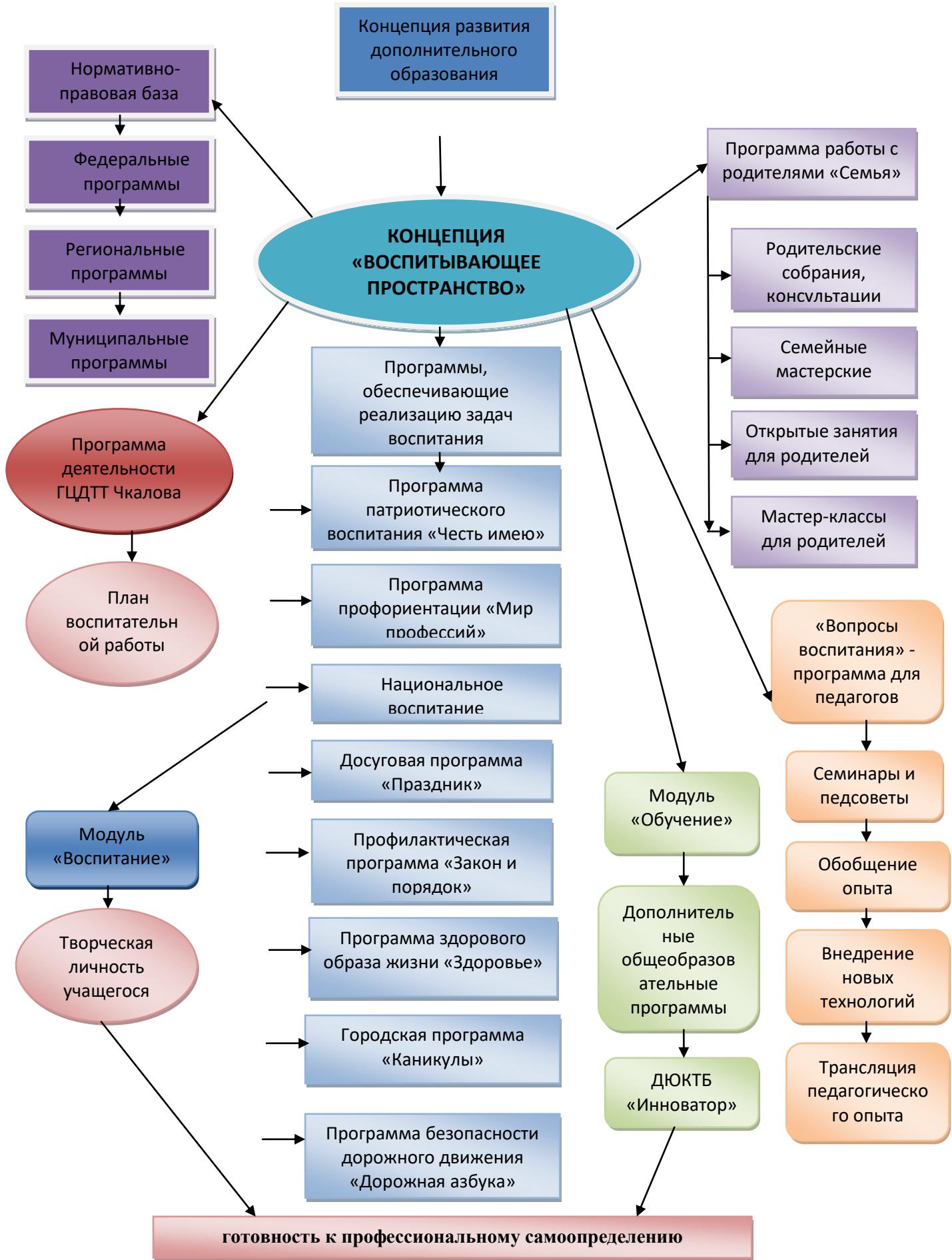
Основные задачи:

1. Организовать единое воспитательное пространство в ГЦДТТ на основе интеграции учебной, воспитательной деятельности и воспитательного потенциала города.
2. Обеспечить дифференцированное образование и развитие личности ребенка на основе традиционных и инновационных методов и норм учебно-воспитательной и развивающей деятельности.
3. Сформировать основы культуры общения и построения межличностных отношений.
4. Сформировать гражданскую позицию воспитанников.

5. Разработать систему поддержки талантливых детей.
6. Выработать пути и нормы интеграции взаимодействия всех субъектов воспитательной системы.
7. Реализовать психолого-педагогическое просвещение родителей, обновить его формы через практическую направленность.
8. Усовершенствовать систему управления.
9. Модернизировать методическую деятельность для совершенствования воспитательной системы Центра.
10. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

СХЕМА

Структурно-функциональная модель воспитательной системы ГЦДТТ им. В.П.Чкалова



Педагогические работники Центра взаимодействуют с образовательными учреждениями города в следующих направлениях:

- **Организационная деятельность:** городские творческие площадки для школьников города в праздничные дни (День города, День Победы, День первоклассника, День защиты детей)
- **Городские выставки** детского технического и декоративно-прикладного творчества, День открытых дверей для опорных школ (школы и гимназии №34, №20, 135, 55, 64, 67),
- **Городские конкурсы, спортивно-технические соревнования, интеллектуально-познавательные игровые программы** (учащиеся и педагоги дополнительного образования УДО г.Казани, учащиеся школ)
- **Консультативная деятельность** (консультирование по вопросам методической, досуговой и внеурочной деятельности для педагогов Центра и УДО города);
- **Методическая деятельность:** консультации, семинары для педагогических работников города по плану работы ГЦДТТ им.В.П.Чкалова, Управления образования, ГБУ ДО РЦВР как стажерской площадки по темам: «Инновационные модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей», работа городских методических объединений педагогов дополнительного образования по направлениям технического и декоративно-прикладного творчества.

Основными субъектами воспитательной деятельности являются воспитанники, родители, педагоги.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей, носят воспитывающий характер. Это образовательная и творческая деятельность в объединениях ГЦДТТ им.В.П.Чкалова, организация досуга и праздников в соответствии с целевыми воспитательными программами:

- Программа «Честь имею» - воспитание гражданственности и патриотизма («В.П.Чкалов - человек-легенда» - посвящение в юные чкаловцы, «С чего начинается Родина» - беседы о героях России, викторины, видеопрезентации, исследовательские проекты в рамках празднования годовщины Победы в ВОВ и т.д.)
- Программа «Здоровье» - спортивно-оздоровительная воспитательная деятельность («Всемирный день здоровья» - профилактические беседы по здоровому образу жизни; оздоровительные программы для учащихся Центра, физкультминутки на переменах, «Все в твоих руках – беседы, мероприятия по программе «Психологическое здоровье школьников» и т.д.);
- Программа «Праздники» - организация культурного досуга («Сказки осени», «Милой мамочке посвящаю», «Сюрпризы Деда Мороза», «Масленица», «Пробуждение весны» и др.)
- Программа профилактики асоциальных явлений и правонарушений «Закон и порядок»: цикл бесед, видеопрезентаций, информация на стендах по темам «Мои

права и обязанности», «Административная и уголовная ответственность малолетних и несовершеннолетних детей», «Мы в ответе за свои поступки»;

➤ Программа «Семья» - работа с родителями (индивидуальные беседы с родителями, консультации педагога-психолога, родительские собрания, беседы, совместные мероприятия, конкурсы, выезды на соревнования, открытые занятия для родителей, мастер-классы и т.д.);

➤ Национальное воспитание: познавательно-игровые программы, выставки поделок, мастер-классы, участие в выставках, конкурсах, фестивалях «Красота и богатство татарского орнамента», «Ватан», «Казанская чаша»;

➤ Программа «Мир профессий» - работа с учащимися по профориентации: экскурсии на производственные предприятия, учебные учреждения, теле-радио компании города, тематические беседы и видеофильмы, посвященные истории развития отечественной науки и техники, жизнедеятельности изобретателей, летчиков, космонавтов, выдающихся инженеров, участие в выставках «День машиностроителя», «Машиностроение. Металлообработка. Казань», «Без берега», «Неделя науки и техники для детей и юношества» - встречи с педагогами институтов и специалистами предприятий, экскурсии и презентации.

➤ Городская программа «Каникулы» для пришкольных лагерей школ г.Казани – интеллектуально-познавательные программы для школьников включающие мастер-классы, видеопрезентации, спортивно-технические эстафеты, конкурсы, задания на электронном конструкторе «Знаток», запуск плавающих моделей в бассейне «Веселая регата», мастер-классы по сборке и запуску авиамоделей («Подводное плавание», «Путешествие в Техноград», «Город мастеров», «Карлсон и его друзья»)

➤ Программа безопасности дорожного движения «Дорожная Азбука», которая включает конкурсы и викторины по ПДД, встречи с представителями ГИБДД, городской конкурс школьников «Дорожный серпантин».

Планирование и организация воспитательного процесса

Сегодня все более утверждается позиция, что образование – это рамочный процесс, в котором разворачиваются другие процессы:

- воспитание (целенаправленное воздействие на развитие мотивационно-ценостной сферы человека)

- обучение (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);

- социализация (ребенок в образовательной среде подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими участниками; воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания; участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит и т.д.);

- взросление (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы: традиционно процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей учащихся», когда ставится задача «перевода»

детей из возраста в возраст, так называемое «конструирование» возраста средствами образования).

Все эти процессы должны реализовываться в любой образовательной системе. Но именно дополнительное образование представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие ребенка.

Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанника. Это те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни, дают педагогам возможность научить учащихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни общества.

Также одним из направлений развития воспитательной работы является сохранение традиций и преемственности программ обучения. С другой стороны, в настоящее время важно заложить и новые традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды



При планировании процесса воспитания учитываются следующие направления:

- организация жизнедеятельности коллектива,
- диагностика интересов, потребностей, возможностей детей,
- организация коллективного планирования,
- сотрудничество с родителями в достижении воспитательных результатов,
- сотрудничество с учреждениями, способными помочь в достижении воспитательных результатов.

Педагогическое планирование осуществляется по следующим компонентам:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- организация мероприятий, творческих дел;
- внедрение современных педагогических технологий в обучение и воспитание (проектная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты, информационно-коммуникационные технологии, организация детского конструкторско-технологического бюро и др.);
- организация взаимодействия с ОУ и учреждениями социума;
- организация взаимодействия с родителями воспитанников;
- инструктивно-методическая работа с ПДО.

Формирование компетенций воспитанников проходит через основные воспитательные модули:

Модуль «Обучение» (компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности):

- обучение по дополнительным программам;
- усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
- деятельность Детско-юношеского конструкторско-технологического бюро «Инноватор» и освоение инновационного оборудования (3Д-принтер, станок лазерной резки, станок с ЧПУ) в рамках ДЮКТБ;
- обучение робототехнике, электронике, программированию микроконтроллеров и компьютерным технологиям;

Модуль «Честь имею» (компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности):

- выполнение ролей гражданина, патриота;
- мероприятия военно-патриотической направленности (посвящение в юные чкаловцы, городские соревнования авиамоделистов на Кубок В.П.Чкалова, по плавающим моделям «Во славу Российского флота», День космонавтики, День Защитника Отечества, «Дни воинской славы» и т.д.;
- организация благотворительных мероприятий, акций.

Модуль «Мой социум» (компетентность в сфере социально-трудовой деятельности):

- обучение социальным навыкам (обеспечение безопасности жизни, общений и коммуникации, социальной адаптации и ориентации, социально-правового образования);
- обучение системе дел, событий, направленных на формирование мотивации успеха (турниры, конкурсы, фестивали, выставки);
- самостоятельная деятельность детей по организации досуга;
- деятельность органов детского самоуправления;
- обучение умению оценивать собственные профессиональные возможности; - ориентация в нормах и этике взаимоотношений;
- выработка навыков самоорганизации;
- совместная работа с социальными службами города.

Модуль «Здоровье» (компетентность в бытовой сфере):

- организация работы с семьями воспитанников;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация спортивных мероприятий и спортивно-технических соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни;
- связь с медицинскими учреждениями, оздоровительными центрами;
- экологическое образование.

Культурно-досуговый модуль (компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности):

- организация культурных мероприятий, коллективные творческие дела с детьми и их родителями;
- выбор путей и способов использования свободного времени;
- изучение традиций народов Поволжья, внедрение элементов народной педагогики через программы «Народные ремесла», художественное конструирование, декоративные технологии, ИЗО и бумагопластика;
- социально-психологические тренинги саморазвития, мотивации достижения успеха;
- ролевые и деловые игры социальной направленности;
- совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования города, культурными организациями;

Реализация целей и задач воспитательной системы идет через программно-содержательные блоки обозначенных модулей и представлена рабочими общеобразовательными программами по направлениям: художественной, научно-технической, социально-педагогической; досуговыми программами, программами популяризации детского технического творчества, профориентационной деятельностью и др.

Немаловажное внимание педагоги уделяют использованию **современных педагогических технологий**, формирующих важные метапредметные результаты (овладение простейшими составляющими исследовательской и проектной

деятельности; умение самостоятельно определять цели своего обучения; формирование умений работать в команде с выполнением различных социальных ролей; применение общенациональных знаний по предметам естественнонаучного и математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов; умение осуществлять «грамотный» поиск информации в сети интернет, работать с различным информационным материалом; умение адекватно воспринимать оценку своих работ и т.д.)

1. ТРИЗ-педагогика
2. Эвристическое обучение
3. Проблемное обучение
4. Современные информационно-компьютерные технологии
5. Технология ненасильственной коммуникации
6. Технология социального проектирования
7. Технология самопознания и саморазвития
8. Технология творческого самовыражения
9. Технология достижения успеха
10. Технология межсубъектного общения
11. Технология профориентации
12. Технология формирования навыков трудовой деятельности
13. Рефлексивные технологии

Программно-целевой метод при формировании и выстраивании воспитательной системы используется с целью обеспечения интеграции содержательных блоков воспитательных модулей, имеющих свое отражение в программе деятельности учреждения, проектируемой каждый учебный год.

Управление Центром как воспитательной системой Управление воспитательным процессом осуществляют:

1. Директор - на основе нормативных документов и собственной позиции на государственном и местном уровнях.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделами:
 - осуществляют организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.

- Педагоги - осуществляют воспитательную работу с воспитанниками на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении массовых мероприятий, ведут работу с родителями.
- Родители - работа в родительских комитетах.

3. Вспомогательные службы.

Разработку стратегии и тактики, оценку промежуточных результатов УВП, внесение предложения и рекомендации осуществляют педагогический, административный, методический, художественный и технический советы, родительский комитет Центра, которые обеспечивают:

- координацию деятельности всех подразделений;
- координацию и систематизацию разработки научно-методического обеспечения;
- согласование деятельности различных групп;
- организацию мониторинга;
- разработку необходимых изменений и дополнений в воспитательной системе.

Приоритеты управленческой деятельности администрации Центра – это:

- Слаженная работа управленческой структуры.
- Культура работы в команде.
- Развитие различных форм детского самоуправления.

Работа с педагогами

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором работы воспитательной системы. В этом плане выделяются следующие направления:

- профессиональная и личностная диагностика педагогов;
- планирование воспитательного блока в рабочей образовательной программе;
- семинары – тренинги, психолого-педагогическое обеспечение деятельности педагогов;
- психолого-педагогическое консультирование.

Педагог дополнительного образования в процессе обучения и воспитания должен уметь комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, диагностировать уровень развития обучающихся, выстраивать на основе полученных данных технологические, реально достижимые цели и задачи педагогической деятельности; сотрудничать с родителями, общественностью.

Администрация использует различные стимулы успешной деятельности педагогов. Для них проводятся методические учёбы (дополнительная образовательная программа для педагогов “Вопросы воспитания”), научно-практические семинары, круглые столы, деловые игры. Педагоги участвуют в работе конференций, семинаров

различных уровней, обмениваются опытом, получают новую информацию, внедряют современные воспитательные технологии. Успешно реализуются они и через работу городских методических объединений педагогов дополнительного образования технической и декоративно-прикладной направленности УДО г.Казани. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования проходит в различных формах: курсах, аттестационных процедурах, самообразовании, участии в профессиональных конкурсах, методических выставках, семинарах и научно-методических конференциях разного уровня. Это способствует увеличению доли педагогов дополнительного образования, реализующих авторские образовательные программы; количества творческих достижений и наград.

Контроль процесса обучения и воспитания - основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в Центре, получения достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Основные направления контроля:

- оценка качества знаний, умений и навыков; уровень продвижения воспитанников в освоении образовательных программ;
- диагностика результативности;
- степень вовлеченности в воспитательное пространство Центра;
- выполнение программы «Воспитывающее пространство»

Вопросы контроля рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях.

Мониторинг эффективности воспитательного пространства

Прогнозируемые результаты

Эффективность воспитательной деятельности строится на трех уровнях:

Первый уровень – организованные результаты, под которыми понимается качество организации педагогом совместной деятельности, обеспечивающее возможности проявления и развития ценных личностных качеств воспитанников.

Второй уровень результатов воспитательной деятельности составляют практические результаты, а именно: реальные достижения воспитанников в различных видах деятельности: трудовой, познавательной, экспериментальной, учебно-исследовательской и т.д.

Третий уровень – воспитательные результаты, под которыми подразумевается положительная динамика проявления ценных личностных качеств воспитанников в специально организованной разнообразной деятельности.

Формирование личности воспитанника

Интеллект.

Информационная база знаний должна формироваться на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации и сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение.

Креативность.

Каждый воспитанник должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчивым к новизне, оригинальности.

Нравственность.

Формирование нравственных устоев осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, гражданственностью, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием.

Особое внимание рекомендуется уделять *национальной культуре*, традициям народов, населяющих Республику Татарстан.

Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума воспитанник должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

Здоровье.

Формирование у воспитанников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих; - умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.
Саморегуляция поведения.

Формирование следующих качеств личности: целеустремленности, инициативности, организованности, самоконтроля, патриотизма; умение оценивать собственные профессиональные возможности, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Программные мероприятия по реализации воспитательной системы

I этап (2021/2022 – 2022/2023 учебный год)	
Направление	Наименование мероприятий
Анализ внешней и внутренней среды	<ul style="list-style-type: none">• проведение социологических, социально-психологических исследований среди родителей, детей и педагогов;
Организация работы по творческому развитию педагогов	<ul style="list-style-type: none">• проведение методических учеб, круглых столов по темам «Методика личностно-ориентированного образования в УДО»;• проведение конкурса «Банк идей»;• проведение педагогических советов «Воспитательная компонента в деятельности УДО – обязательная и неотъемлемая часть образовательного процесса», «Воспитательный аспект коллективных творческих дел»• разработка действенной системы по обобщению и распространению передового опыта педагогов Центра.
Обновление содержания образования	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование дополнительных программ технической и декоративно-прикладной направленности• разработка новых направлений в детском техническом творчестве с использованием инновационного оборудования;• реализация воспитательной компоненты реализуемых дополнительных программ.
Введение системы воспитания в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none">• разработка методических рекомендаций по технологии осуществления воспитательной работы педагогами Центра;• проведение педсовета по теме «Инновационные процессы в объединениях. Выявление и сопровождение одаренных детей»
Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• диагностика учащихся на уровень воспитанности, мотивации, познавательной и творческой активности учащихся;• методический совет по теме «Организация детского конструкторского технологического бюро «Инноватор» как способ содействия самореализации личностных творческих способностей учащихся»;

	<ul style="list-style-type: none"> • работа с родителями, направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в ОУ новшествам, и привлечение родителей к участию в инновационном процессе; • разработка рекомендаций для педагогов по организации и систематизации детского самоуправления в объединениях.
Обновление организационно-массовой работы в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> • статистика инновационных технических направлений детского творчества в УДО города Казани; • внедрение новых видов конкурсов технического творчества, классов моделей спортивно-технических соревнований в рамках развития техносферы УДО; • введение новых форм организации досуга детей; • организация участия учащихся во Всероссийских, республиканских конкурсах исследовательских проектов: «Научный потенциал XXI века», «WorldSkills», «Юность, наука, культура» и т.д.
Совершенствование методической работы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование электронной библиотеки, включающей сценарии, презентации, методические рекомендации и обобщение опыта воспитательной деятельности в Центре. • организация работы городских методических объединений по вопросам воспитания; • разработка программы для обучения педагогов «Вопросы воспитания»; • организация консультирования по вопросам инноваций в воспитании; • перспективное планирование выступлений по трансляции педагогического опыта воспитательной деятельности.
II этап (2023 – 2024 г.г.)	
Анализ внешней и внутренней среды	<ul style="list-style-type: none"> • продолжение проведения социологических, социально-психологических исследований среди родителей, детей и педагогов
Организация работы по творческому развитию педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация Программы профессионально-личностного развития педагогов «Вопросы воспитания»; • мониторинг состояния системы повышения квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, реализация индивидуальных планов самообразования педагогов, участие в семинарах и т.д.) и трансляция в рамках методических учеб, советов, педсоветов опыта педагогов по воспитательной деятельности; • участие педагогов в республиканских конкурсах профессионального мастерства; • организация работы городских методических объединений педагогов дополнительного образования технической и декоративно-прикладной направленности и обобщение опыта воспитательных систем в УДО г.Казани. • тренинговые занятия для педагогов дополнительного образования по оптимизации форм учебно-воспитательной работы;
Обновление содержания образования	<ul style="list-style-type: none"> • введение новых дополнительных программ по электронике, прототипированию, робототехнике, программированию и т.д. • организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами города; • участие в республиканском конкурсе авторских программ; • разработка программы реализации и внедрение проекта детского конструкторско-технологического бюро «Инноватор»
Введение системы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • планирование и реализация воспитательных модулей «Мой социум»,

в образовательный процесс	<p>«Здоровье», «Честь имею» «Обучение» «Культурно-досуговый»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка воспитательной компоненты программы реализации проекта «ДЮОКТБ «Инноватор»; • разработка презентаций и мастер-классов: «Модуль «Здоровье» - воспитательная технология объединений по техническому моделированию», «Изготовление моделей-копий как средство патриотического воспитания детей», «Коллективное творчество», «Интегрированные проекты – этап становления и развития ДЮОКТБ»; • организация поисково-исследовательской деятельности, разработка лектория по истории развития отечественной авиации в целях развития деятельности клуба «Юный чкаловец»; • внедрение методов стимулирования для воспитанников Центра, разработка гибкой системы поощрения детей и педагогов, участвующих в городских и внутренних мероприятиях; • организация выставок методических материалов по воспитательной деятельности в УДО города; • организация встреч с интересными людьми по профилям объединений. • разработка педагогами личностных образовательных маршрутов одаренных детей.
Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение активных форм проведения воспитательных, профилактических, профориентационных мероприятий для подростков: ток-шоу, деловая игра, тренинги. • разработка содержания мероприятий воспитательного характера с использованием активных форм. • разработка практико-ориентированных приложений к дополнительным общеобразовательным программам
Обновление организационно-массовой работы в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия по профориентационной работе: <ul style="list-style-type: none"> – авиамодельные и технические шоу; – экскурсии на промышленные предприятия; – конкурсы, олимпиады, мастерииады, интересные встречи; • организация познавательных программ для учащихся Центра, пришкольных лагерей, смен летнего лагеря; • проведение психологических тренинговых занятий для подростков. • участие в благотворительных акциях; • подготовка учащихся к участию в фестивалях, конкурсах, соревнованиях республиканского и российского уровня • реализация программы по работе с родителями «Семья»; • проведение городских массовых мероприятий, конкурсов по 3Д-моделированию и прототипированию, электронике «Знаток», республиканского этапа Чемпионата «Juniorskils», программированию, • введение в соревнования авиамоделей класса F3Р, плавающих контурных моделей, квадрокоптеров; • внедрение новых номинаций в конкурсы и выставки технического творчества; • внедрение активных и интерактивных форм организации массовых мероприятий, использование компьютерных технологий в оформлении церемоний открытия и награждения. • разработка программы финансирования культурно-досуговых мероприятий Центра;

	<ul style="list-style-type: none"> разработка программы финансирования городских массовых мероприятий: работа со спонсорами; разработка совместных мероприятий с родителями в рамках программы «Семья»; обобщение и трансляция опыта организации мероприятий; освещение работы Центра в СМИ
Совершенствование методической работы	<ul style="list-style-type: none"> пополнение электронной библиотеки, включающей сценарии, презентации, методические рекомендации и обобщение опыта воспитательной деятельности в Центре. организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам проектирования воспитательной деятельности в условиях инновационного режима; создание службы методической помощи педагогам по подготовке публикаций в интернет-сайтах, периодической печати; организация работы по подготовке материалов на сайт учреждения по воспитательной деятельности в объединениях; проведение учеб, семинаров для ПДО Центра по воспитательной деятельности, в том числе и в рамках работы ГМО; разработка и выпуск методических сборников из опыта работы по патриотическому воспитанию, работе с семьей, культурно-досуговому модулю и профориентационной деятельности; - создание психологического сектора; организация постоянного мониторинга личностных результатов учащихся, а также проблем, связанных с практической реализации воспитательной системы.
III этап (2025 г.)	
<ul style="list-style-type: none"> подготовка аналитического отчета по реализации воспитательной системы Центра систематизация полученных данных введение в практику положительного опыта; формулирование основных операционных целей перспективного развития и совершенствования - воспитательной системы Центра; подготовка материалов о проделанной работе для размещения на интернет-сайтах, участия в конкурсах воспитательных систем. 	